**Результаты овладения детьми образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Социально-коммуникативное развитие %** | | | | **Речевое развитие %** | | | | **Познавательное развитие %** | | | | **Художественно-эстетическое развитие %** | | | | **Физическое развитие %** | | | |
|  | **В** | **С** | **О** | **Б** | **В** | **С** | **О** | **Б** | **В** | **С** | **О** | **Б** | **В** | **С** | **О** | **Б** | **В** | **С** | **О** | **Б** |
| **Группа раннего возраста № 1** |  | 100 |  |  |  | 70 | 30 |  |  | 65 | 35 |  |  | 70 | 30 |  |  | 80 | 20 |  |
| **Группа раннего возраста № 2** |  | 100 |  |  |  | 90 | 10 |  |  | 75 | 25 |  |  | 80 | 20 |  |  | 70 | 30 |  |
| **Первая младшая № 1** |  | 85 | 15 |  |  | 90 | 10 |  |  | 85 | 15 |  |  | 90 | 10 |  |  | 80 | 20 |  |
| **Первая младшая № 2** |  | 70 | 30 |  |  | 85 | 15 |  |  | 90 | 10 |  |  | 85 | 15 |  |  | 90 | 10 |  |
| **Итого** |  | **88** | **12** |  |  | **84** | **16** |  |  | **83** | **17** |  |  | **82** | **18** |  |  | **80** | **20** |  |

**Обозначения:**

**В- высокий**

**С- соответствует возрасту**

**О- основные компоненты не развиты**

**Б- большинство компонентов не развиты**

**Вывод:** По итогам педагогической диагностики сделаны выводы об адекватности условий, созданных в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, тем задачам, которые ставит программа МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка». Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности: рассматривание, наблюдение, чтение, беседы, экспериментирование, исследовательской деятельности, сюжетно-ролевой игры, занятие-путешествие, театрализацию и т.д.